

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN TIẾN QUYỀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC
THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ,
THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Cán bộ hướng dẫn: TS. Lưu Lâm

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn “*Quản lý hoạt động dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở, Thành phố Móng Cái, Tỉnh Quảng Ninh*” là công trình nghiên cứu của cá nhân tôi, các kết quả nghiên cứu là khách quan, trung thực và chưa được ai công bố trong bất kỳ công trình nào.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Nguyễn Tiến Quyền

LỜI CẢM ƠN

Với lòng biết ơn sâu sắc, tác giả xin chân thành cảm ơn tới các thầy giáo, cô giáo của trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giúp đỡ tác giả trong học tập, nhất là trong quá trình tiến hành làm đề tài khoa học này.

Xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tới TS. Lưu Lâm đã hướng dẫn giúp đỡ, động viên tác giả trong suốt thời gian nghiên cứu và hoàn thiện luận văn.

Tác giả xin chân thành cảm ơn lãnh đạo, chuyên viên phòng Giáo dục và Đào tạo Thành phố Móng Cái, Tỉnh Quảng Ninh; Ban giám hiệu, các thầy cô giáo và các em học sinh các trường THCS trên địa bàn Thành phố Móng Cái, Tỉnh Quảng Ninh đã tạo điều kiện thuận lợi, cung cấp các thông tin, tài liệu cần thiết để viết đề tài nghiên cứu của mình, tham gia phỏng vấn trong suốt quá trình tác giả thực hiện luận văn.

Xin được gửi lời biết ơn đến gia đình, bạn bè, đồng môn đã luôn quan tâm, tạo mọi điều kiện trong suốt quá trình tác giả học tập và nghiên cứu luận văn.

Mặc dù bản thân đã cố gắng nhiều nhưng thời gian nghiên cứu có hạn nên đề tài không thể tránh khỏi thiếu sót, rất mong các thầy cô giáo và các bạn đồng nghiệp thông cảm giúp đỡ, góp ý và đưa ra những chỉ dẫn quý báu để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

MỤC LỤC

	Trang
LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG	viii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
3.1. Khách thể nghiên cứu	3
3.2. Đối tượng nghiên cứu	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu	3
6. Giả thuyết khoa học	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	11
1.2.1. Quản lý	11
1.2.2. Hoạt động dạy học	12
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học	13
1.2.4. Dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới	14
1.2.5. Quản lý hoạt động dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới	15
1.3. Hoạt động dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường trung học cơ sở	15
1.3.1. Định hướng đổi mới hoạt động dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường Trung học cơ sở	15
1.3.2. Mục tiêu dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường Trung học cơ sở	18

1.3.3. Nội dung dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường Trung học cơ sở	19
1.3.4. Phương pháp và hình thức dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường Trung học cơ sở	19
1.3.5. Đánh giá kết quả học tập của học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường Trung học cơ sở	20
1.4. Quản lý hoạt động dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường trung học cơ sở	21
1.4.1. Trường trung học cơ sở trong hệ thống giáo dục quốc dân	21
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường trung học cơ sở	23
1.4.2.1. Quản lý hoạt động dạy của giáo viên	23
1.4.2.2. Quản lý hoạt động học của học sinh	27
1.4.2.3. Quản lý cơ sở vật chất, đồ dùng - thiết bị dạy học, công nghệ thông tin	30
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường trung học cơ sở	31
1.5.1. Yêu cầu về đội ngũ dạy học ở trường trung học cơ sở	31
1.5.2. Phẩm chất năng lực của cán bộ quản lý	33
1.5.3. Phẩm chất, năng lực dạy học của giáo viên	34
1.5.4. Chất lượng học sinh	34
1.5.5. Điều kiện cơ sở vật chất	35
1.5. Kết luận chương 1	36
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ, THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH	37
2.1. Đặc điểm tự nhiên, kinh tế - chính trị, văn hóa - xã hội, giáo dục của Thành phố Móng Cái, Tỉnh Quảng Ninh	37
2.1.1. Đặc điểm tự nhiên	37
2.1.2. Đặc điểm kinh tế - chính trị	37
2.1.3. Đặc điểm văn hoá - xã hội	37
2.1.4. Khái quát về giáo dục và đào tạo của thành phố Móng Cái hiện nay	38
2.1.5. Đặc điểm, tình hình chung của các trường trung học cơ sở, thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	41
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	44

2.3. Kết quả khảo sát thực trạng quản lí hoạt động dạy học ở các trường trung học cơ sở, thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	46
2.3.1. Thực trạng hoạt động dạy học ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh theo chương trình giáo dục phổ thông mới..	46
2.3.2. Thực trạng quản lí hoạt động dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới	53
2.4. Đánh giá thực trạng quản lí hoạt động dạy học ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Móng Cái, Tỉnh Quảng Ninh theo chương trình giáo dục phổ thông mới....	64
2.5. Kết luận chương 2.....	69
Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ, THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH	72
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	72
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	72
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	72
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	73
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	73
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo gắn với mục tiêu giáo dục phổ thông mới.....	73
3.2. Đề xuất các biện pháp quản lí hoạt động dạy học ở các trường trung học cơ sở, thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh theo chương trình giáo dục phổ thông mới	74
3.2.1. Nâng cao nhận thức về quản lí giáo dục; lý luận dạy học và nghiệp vụ dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	74
3.2.2. Kế hoạch hóa hoạt động dạy học ở trường trung học cơ sở theo chương trình giáo dục phổ thông mới	76
3.2.3. Xây dựng chương trình nhà trường theo chương trình phổ thông mới; lựa chọn, sắp xếp nội dung các môn học phù hợp với thực tế nhà trường và địa phương.....	79
3.2.4. Quản lý đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; kiểm tra, đánh giá học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông mới	81
3.2.5. Quản lí công tác kiểm tra, đánh giá giáo viên; quản lí học sinh gắn với hoạt động dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới	86
3.2.6. Quản lí bồi dưỡng phương pháp học tập, tự học; các hoạt động trải nghiệm thực tế cho học sinh	91
3.2.7. Quản lí việc sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, đồ dùng - thiết bị dạy học học, ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông vào dạy học	93

3.2.8. Xây dựng cơ chế, tạo động lực để giáo viên và học sinh phát huy tốt vai trò của mình trong dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	96
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp	99
3.3.1. Mối quan hệ giữa các biện pháp	99
3.3.2. Kết quả khảo sát về sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất ...	100
3.4. Kết luận chương 3.....	104
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	105
1. Kết luận.....	105
2. Khuyến nghị.....	108
2.1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh.....	108
2.2. Đối với ủy ban nhân dân thành phố Móng Cái.....	108
2.3. Đối với phòng Giáo dục&Đào tạo và ủy ban nhân dân xã, phường	108
2.4. Đối với các trường có cấp trung học cơ sở trên địa bàn Thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	109
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	110
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Các chữ viết tắt	Các chữ viết đầy đủ
1	CBQL	Cán bộ quản lý
2	CM	Chuyên môn
3	CNTT	Công nghệ thông tin
4	CSVC	Cơ sở vật chất
5	ĐG	Đánh giá
6	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
7	GDPT	Giáo dục phổ thông
8	GV	Giáo viên
9	HĐDH	Hoạt động dạy học
10	HS	Học sinh
11	HTTCDH	Hình thức tổ chức dạy học
12	KN	Kĩ năng
13	KX	Kĩ xảo
14	KHDH	Kế hoạch dạy học
15	NL	Năng lực
16	NLHS	Năng lực học sinh
17	PC	Phẩm chất
18	PP	Phương pháp
19	QL	Quản lý
20	SGK	Sách giáo khoa
21	THCS	Trung học cơ sở
22	Tb	Trung bình

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Quy mô trường, lớp, học sinh cấp THCS Thành phố Móng Cái	38
Bảng 2.2. Chất lượng Hạnh kiểm cấp THCS	39
Bảng 2.3. Chất lượng Học lực cấp THCS	39
Bảng 2.4. Số HS đạt giải trong các kì thi chọn HSG cấp Thành phố.....	40
Bảng 2.5. Số HS đạt giải trong các kì thi chọn HSG cấp Tỉnh.....	40
Bảng 2.6. Quan điểm của CBQL, GV về dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	46
Bảng 2.7. Nhận thức của CBQL, GV về tính tất yếu, vai trò, ý nghĩa của hoạt động dạy học theo chương trình GDPT mới	47
Bảng 2.8. Đánh giá của GV về mức độ thực hiện nội dung dạy học theo chương trình GDPT mới.....	48
Bảng 2.9. Đánh giá của GV về mức độ sử dụng các PP, kĩ thuật và CNTT theo chương trình GDPT mới.....	49
Bảng 2.10. Đánh giá của GV về mức độ sử dụng đồ dùng - thiết bị dạy học và ứng dụng CNTT vào dạy học theo chương trình GDPT mới.....	51
Bảng 2.11. Đánh giá của GV về mức độ kiểm tra, ĐG HS theo chương trình GDPT mới	52
Bảng 2.12. Đánh giá của CBQL, GV về QL xây dựng KHDH theo chương trình GDPT mới	53
Bảng 2.13. Đánh giá của CBQL, GV về tổ chức - phân công dạy học ở các trường THCS theo chương trình GDPT mới.....	54
Bảng 2.14. Đánh giá của CBQL, GV về tổ chức thực hiện dạy học ở các trường THCS theo chương trình GD PT mới.....	55
Bảng 2.15. Đánh giá của CBQL, GV về các nội dung QL đổi mới PP, kĩ thuật dạy học theo chương trình GDPT mới	56
Bảng 2.16. Đánh giá của CBQL, GV về quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá của giáo viên theo định hướng chương trình GD PT mới.....	57

Bảng 2.17. Đánh giá của GVCN về quản lý việc hình thành nề nếp, động cơ, thái độ học tập của HS	58
Bảng 2.18. Đánh giá của CBQL, GVCN về quản lý hình thành PP học tập cho HS.....	59
Bảng 2.19. Đánh giá của GV chủ nhiệm về tổ chức phối hợp các lực lượng tham gia QL hoạt động học tập của HS.....	60
Bảng 2.20. Đánh giá của GV về QL hoạt động học của HS theo hướng chương trình GDPT mới.....	61
Bảng 2.21. Đánh giá của HS về kết quả công tác tổ chức HS trong hoạt động học tập theo chương trình GDPT mới của các nhà trường	62
Bảng 2.22. Đánh giá của GV về mức độ thực hiện các nội dung QL CSVC, thiết bị và ứng dụng CNTT phục vụ cho HĐDH theo định chương trình GDPT mới	63
Bảng 3.1. Tính cần thiết của các biện pháp đề xuất	101
Bảng 3.2. Tính khả thi của các biện pháp đề xuất	102